

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.
Ich bin ich

NM6.1.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

2

- d** » können ihre Fähigkeiten erkunden und sich selber charakterisieren.
- e** » können von ihrem bisherigen Leben erzählen und dabei Veränderungen und Gleichbleibendes erkennen.
- f** » können Vorstellungen für ihre Zukunft entwickeln und davon erzählen (z.B. Schulwahl, Berufswunsch, Hobbys, Lebensweise).

- | | |
|---|--|
| 6. Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.
<i>Geschlecht und Rollen</i> | |
| NMG.1.6 | Die Schülerinnen und Schüler ... |
| 2 | a können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z. B. in Beruf, Familie, Sport) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
c. verwenden im Zusammenhang mit Geschlecht und Rollen eine sachliche und wertschätzende Sprache.
d können Geschlechterrollen (z. B. Merkmale, Stereotypen, Verhalten) beschreiben und hinterfragen sowie Vorurteile und Klischees in Alltag und Medien erkennen. |

informieren sowie entsprechende Phänomene und Sachverhalte erklären.	
Wetter und Witterung	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
1d	können eigene Wetterphänomene beobachten und unterscheiden und die eigenen Erkenntnisse festhalten und darstellen (z.B. Bewölkung, Wind, Niederschlag).
1e	können Wetterphänomene und typische Merkmale dazu beschreiben, verschiedenen Jahreszeiten zuordnen sowie mit eigenen Erfahrungen und Beobachtungen (z.B. Wolken, Wind, Niederschlagsform, Temperaturveränderungen) verknüpfen.
1f	können Beobachtungen, Messungen und Versuche zu Wetterelementen durchführen, Ergebnisse ordnen, Messergebnisse in Diagrammen darstellen sowie Sachverhalte dazu festhalten und kommentieren. <i>Wetterelemente: Temperatur, Bewölkung, Niederschlag, Wind, Luftdruck</i>
1g	können Beobachtungen, Messungen und Versuche zu Wetterelementen durchführen, Ergebnisse ordnen, Messergebnisse in Diagrammen darstellen sowie Sachverhalte dazu festhalten und kommentieren. <i>Wetterelemente: Temperatur, Bewölkung, Niederschlag, Wind, Luftdruck</i>
1h	können Wetterprognosen lesen, Merkmale zu Wetterlagen einordnen und für die Planung eigener Vorhaben nutzen (z.B. Freizeit, Schulsport).
1i	können Verhaltensregeln bei unterschiedlicher Witterung anwenden (z.B. Schutz vor Blitzeinschlag, Hagel, Sturmwind).
1i	können ausgewählte Fragen, Merkmale und einfachen Zusammenhänge zu Wetter und Witterung nachgehen, Ergebnisse strukturieren und einordnen sowie Vorstellungen dazu modellartig darstellen (z.B. zu Wetterfronten, Gewitter).

6.		Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	
		Beziehungen Natur - Mensch	
NMG 2.6		Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	f	können beim Anbau von Pflanzen und bei der Haltung von Heimtieren Aufgaben und Mitverantwortung übernehmen (z.B. Tierhaltung und Pflanzenanbau in der Schule).	
	g	können in Lebensräumen der Wohnregion erkunden und dokumentieren, wie Menschen die Lebensweise und die Lebensräume von Pflanzen und Tieren gestalten, nutzen und verändern.	
	h	können eigene Handlungs- und Verhaltensweisen (z.B. im Umgang mit Haustieren, bei Freizeitaktivitäten im Wald, am und im Wasser) den Lebensbedürfnissen von Pflanzen und Tieren gegenüberstellen und einschätzen.	
	i	können unterschiedliche Beziehungen und Verhaltensweisen von Menschen zu Pflanzen, Tieren und natürlichen Lebensräumen beschreiben und vergleichen und aus verschiedenen Perspektiven betrachten.	
	j	können Schutz- und Verhaltensregeln zu Pflanzen und Tieren anwenden. Regeln zum Schutz der Tiere, geschützte Pflanzen, Verhalten in Naturschutzgebieten	
3	k	können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für Gesundheit und Wohlbefinden).	
	l	können zu Einflüssen des Menschen auf die Natur mögliche Folgen abschätzen, Erkenntnisse dazu ordnen und über eigene Verhaltens- und Handlungsweisen nachdenken (z.B. Linth-Korrektion, Kraftwerk Linth-Limmern).	

		3.	Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen. <i>Bedeutung und Folgen von technischen Entwicklungen</i> Die Schülerinnen und Schüler ...		
NMG 5.3		c	können vermuten, wie es zu Entwicklungen und Entwicklungen von Geräten gekommen ist (z.B. Backofen, Mixer, Bügeleisen, Regenschirm, Kugelschreiber, mechanische und elektrische Geräte).		
2		d	können die Bedeutung von technischen Entwicklungen von Geräten und Anlagen für das Leben im Alltag heute erkennen und einschätzen (z.B. Armbrudhuhn, elektrische Zahnbürste, Geschirrspüler, Seilbahnen, Baummaschinen, Internet).		
		e	können Informationen zu Erfindern/innen und Erfindern und ihren technischen Entwicklungen erschliessen und darstellen (z.B. Marconi - Radio; Franklin - Blitzableiter).		
		f	können Phänomene und Dinge in der Natur als Vorbild für technische Entwicklungen erkennen, vergleichen und zuordnen (z.B. Bionik: Vogelflügel - Flugzeugflügel, Kletten - Klettverschluss, Kälte- und Wärmeschutz bei Pflanzen und Tieren und bei technischen Geräten).		
		g	können technische Anwendungen von früher und heute vergleichen, einordnen und einschätzen, was sich dadurch im Alltag für die Menschen und die Umwelt verändert hat (z.B. Beleuchtung, Heizung, Bauen, Verkehr, Kommunikationsmöglichkeiten). <i>Beobachtung technischer Entwicklungen für das Alltagsleben</i>		
		h	können technische Anwendungen von früher und heute vergleichen, einordnen und einschätzen, was sich dadurch im Alltag für die Menschen und die Umwelt verändert hat (z.B. Beleuchtung, Heizung, Bauen, Verkehr, Kommunikationsmöglichkeiten, Wasserkraftnutzung, Rhetische Bahn, Elektrifizierung, Kunstschneelagen). <i>Beobachtung technischer Entwicklungen für das Alltagsleben</i>		
		i	können angelegte Informationen zur Bedeutung eines für die Naturwissenschaften wichtigen Gerätes recherchieren und dokumentieren (z.B. Entwicklungen in der Medizin durch das Mikroskop, Veränderungen des Bildes zu Erde und Universum durch das Fernrohr).		

2	c	• können eigene Interessen für Berufe beschreiben und sich über Traumberufe sowie Rollenbilder austauschen (z.B. Männer- und Frauenberufe).
	d	• können Frauen und Männer zu ihrer Berufsarbeit befragen und die Bedeutung der Berufsarbeit für das familiäre Leben erkennen.
	e	• können anhand von Kriterien ausgewählte Berufe vergleichen und die Ausbildungsweg zu diesen Berufen beschreiben (z.B. Tätigkeiten, Anforderungen, Laufbahn, Weiterbildung).
	f	• können anhand von Kriterien ausgewählte Berufe (z.B. Berufe im Bergkanton: Hüttenwart/in, Schneeporthelfer:in, Bergführer/in, Revierförster/in, Bergbauer/-bäuerin, Jagdaufseher/in) vergleichen und die Ausbildungsweg zu diesen Berufen beschreiben (z.B. Tätigkeiten, Anforderungen, Laufbahn, Weiterbildung).
NMS 6/5		

Lehrplan 21

Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)

2. Zyklus

Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	
1. Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lebensweisen beschreiben und erkennen, was Menschen ihre Herkunft und Zugehörigkeiten bedeuten. Verschiedene Lebensweisen Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- d können wahrnehmen, was Herkunft und Zugehörigkeiten (z.B. Familie, Sprache, Vereine, Herkunftsland, Religion) Menschen bedeuten. - e können wahrnehmen, was Herkunft und Zugehörigkeiten (z.B. Familie, Sprache, Vereine, Herkunftsland, Religion) Menschen bedeuten. - f können ihre Vorstellungen über wenig vertraute Lebensweisen in ihrer Alltagswelt anhand von Informationen und eigenen Erkundungen erweitern (z.B. kulturelle Merkmale, Gemeinschaftsformen, religiöses Leben). - g können Stereotypen und Vorurteile über Menschen mit anderen Lebensweisen hinterfragen (z.B. auf dem Pausenplatz, in Medien, Politik).
2. Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. Lebensweisen in fernen Gebieten Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können zu ausgewählten Themen der Alltagsgestaltung und Lebensweise von Menschen in fernen Gebieten der Erde Fragen stellen, angeleitete Informationen erschliessen, ordnen und darüber berichten (Wohnen, Sich-Ernähren, Zusammenleben, Arbeiten, Unterwegs-Sein). - d können Merkmale der Lebensweise von Menschen in fernen Gebieten der Erde vergleichen, die Vielfalt und Eigenart von Lebensweisen erkennen und einordnen (z.B. Lebensweisen in kalten, heissen, trockenen, sehr feuchten Gebieten, am Meer/im Gebirge, Stadt/Land). - e können Informationen und Berichte in Medien zu Lebenssituationen und aktuellen Ereignissen in fernen Gebieten der Erde verarbeiten, Fragen stellen und im Austausch mit anderen Sachverhalte klären und einordnen. - f können eigene Vorstellungen zu Lebensweisen und Lebensräumen in fernen Gebieten der Erde mit Informationen und Darstellungen vergleichen (z.B. in Sachbüchern, Filmen, Atlanten). - g können dokumentieren, wie sich ihre Vorstellungen und das eigene Wissen zu Lebensweisen in fernen Gebieten entwickeln und verändern. - g können eigene Einschätzungen und Einstellungen zur Lebensweise von und gegenüber Bevölkerungsgruppen in fernen Gebieten der Erde bewusst machen, vergleichen und dabei Ideen entwickeln, wie man mit möglichen Stereotypen und Vorurteilen umgehen kann.
3. Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen. Mobilität, Verkehr, Transport Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- f können ausgehend von eigenen Gewohnheiten die Bedeutung des Unterwegs-Seins und des Verkehrs für das tägliche Leben beschreiben und einschätzen. - g können an ausgewählten Beispielen das Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten in der Umgebung und über weite Strecken auf der Erde angeleitet recherchieren und Ergebnisse ordnen und darstellen. - h können aufgrund von Berichten das Unterwegs-Sein von Menschen nachzählen (z.B. Reisen, Auswanderung, Wohnortwechsel, Flucht), eigene Vorstellungen und Erfahrungen dazu beschreiben sowie eigene Unterwegs- und Reisegeschichten zusammentragen und dokumentieren. - i können Vergleiche zur Mobilität und zum Verkehr früher und heute anstellen, Veränderungen beschreiben sowie Beispiele von Nutzen und Folgen für die Lebensqualität der Menschen und für die Natur einschätzen. - j können Vergleiche zur Mobilität und zum Verkehr früher und heute anstellen (z.B. Passverkehr über Spillgüpass, Samnaunerweg, Ausbau Rhätische Bahn, Tunnelbauten wie Vereina-Tunnel, Transatlantisch wie A13/San Bernardino), Veränderungen beschreiben sowie Beispiele von Nutzen und Folgen für die Lebensqualität der Menschen und für die Natur einschätzen. - k können Ideen und Perspektiven für die Mobilität und für Formen des Unterwegs-Seins in der Zukunft entwickeln sowie mögliche Handlungsweisen überdenken und einschätzen.
4. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen. Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können beschreiben, welche Fragen und Themen sie zu unserer Welt und zum Zusammenleben von Menschen auf der Erde beschäftigen, diesen nachgehen und für sich und im Austausch mit anderen klären und einordnen. - d können sich bewusstmachen, beschreiben und einschätzen, was aus ihrer Sicht für das Zusammenleben von Menschen in verschiedenen Gebieten und für die Zukunft auf der Erde wichtig ist. - e können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z.B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, Ernährung) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen. - f setzen sich mit Formen von Begegnungen und Konflikten zwischen Bevölkerungsgruppen in verschiedenen Gebieten der Erde in früheren Zeiten und heute auseinandersetzen und können Folgen für die Lebensweise der Menschen einschätzen (z.B. Entdeckungen, Eroberungen, aktuelle Beispiel). - g setzen sich mit Formen von Begegnungen und Konflikten zwischen Bevölkerungsgruppen in verschiedenen Gebieten der Erde in früheren Zeiten und heute auseinander und können Folgen für die Lebensweise der Menschen einschätzen (z.B. Entdeckungen, Eroberungen, aktuelle Beispiel). - h können zu aktuellen Themen über die Situation und die Entwicklung in verschiedenen Gebieten der Erde eigene Vorstellungen und Überlegungen darlegen, Fragen stellen und Sachverhalte klären (z.B. Entwicklung der Bevölkerung, Armut, Nahrungssicherheit).
5. Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken. Raumveränderungen, Raumentwicklung Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können anhand von Beispielen in der eigenen Umgebung recherchieren und darlegen, wie Menschen unterschiedliche Räume und Raumelemente nutzen (z.B. Bauten, Anlagen, Gewässer, Wälder) und was sie den Menschen im Alltag ermöglichen. (Nutzungsformen: Wohnen, Erleben, Erhalten, Freizeit, Verkehr, Wasserversorgung) - d können zusammentragen und vergleichen, welche Bedeutung verschiedene Räume für die Nutzung verschiedener Menschen haben und über ihre eigene Ansprüche an Räume nachdenken (am Wohnort, in der Wohnregion, in der Stadt, an Freizeit- und Feriorten). - e können zusammentragen und vergleichen, welche Bedeutung verschiedene Räume für die Nutzung verschiedener Menschen haben und über ihre eigene Ansprüche an Räume nachdenken (am Wohnort, in der Wohnregion, in der Stadt, an Freizeit- und Feriorten, z.B. Siedlungsformen des Appenzellerlandes). - f können sich mithilfe von Bildern, Texten, Karten über Unterschiede und die Vielfalt von Nutzungsformen der Menschen in verschiedenen Landschaften informieren, diese vergleichen und einordnen. (Beispiel von Nutzungsformen in der Stadt, in der Agglomeration, in ländlichen Gebieten, in Berggebieten, in Tälern, an Seen, in anderen Gebieten) - g können in verschiedenartigen Räumen in der näheren und weiteren Umgebung erkunden und recherchieren, welche Nutzungsansprüche verschiedene Menschen haben sowie vermuten und einschätzen, welche Nutzungskonflikte dabei entstehen können (z.B. Landwirtschaft - Bauen, Wohnen - Verkehr, Freizeit/Tourismus - Naturschutz). - h können in verschiedenartigen Räumen in der näheren und weiteren Umgebung erkunden und recherchieren, welche Nutzungsansprüche verschiedene Menschen haben sowie vermuten und einschätzen, welche Nutzungskonflikte dabei entstehen können (z.B. Freizeit - Littering, Landwirtschaft - Bauen, Wohnen - Verkehr, Freizeit/Tourismus - Naturschutz).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbegzogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden. Räumliche Orientierungsmittel und -raster Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können räumliche Orientierungspunkte verorten und für die eigene Orientierung im Raum anwenden (z.B. Himmelsrichtungen, markante Bauten, Anlagen in der Umgebung). - f können Orte und Gebiete auf Karten, Luftbildern und auf dem Globus auffinden (z.B. Flüsse, Seen, Gebirge, Orte, wichtige Städte, Verkehrslinien). - g können Orte und Gebiete auf Karten und Luftbildern auffinden (z.B. Flüsse, Seen, Gebirge, wichtige Orte und Verkehrslinien im Appenzellerland und in der Schweiz). - h können räumliche Ordnungsraster charakterisieren und erklären (z.B. Grosslandschaften der Schweiz, Lage und Verteilung der Meere und Kontinente, Verteilung der Bevölkerung). - i können räumliche Grössen, Verhältnisse und Dimensionen in Beziehung zueinander setzen (z.B. Einordnung von Wohnort, Region, Kanton, Schweiz, Europa, Kontinente, Welt; ausgewählte Vorstellungen zu Distanzen und Flächen in der Region, in der Schweiz und weltweit). - k können räumliche Grössen, Verhältnisse und Dimensionen in Beziehung zueinander setzen (z.B. Einordnung von Wohnort, Gemeinde, Landesteil, Liechtenstein, Europa, Kontinente, Welt; ausgewählte Vorstellungen zu Distanzen und Flächen in der Region, in Liechtenstein und weltweit). - k können ausgehend von Informationen zu aktuellen Ereignissen (z.B. Naturereignisse, Konflikte zwischen Bevölkerungsgruppen) räumliche Bezüge in Orientierungsmitteln auffinden und Informationen zu räumlichen Situationen einordnen.
5. Die Schülerinnen und Schüler können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden. Räumliche Orientierung im Gelände Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können räumliche Situationen (z.B. eigenes Zimmer, Schulzimmer, Spielplatz) mit eigenen Skizzen und Plänen darstellen und diese anderen Personen erklären. - f können in der Umgebung vertraute räumliche Elemente mithilfe von Karten, bzw. Objekte im Gelände in Karten auffinden und dabei Darstellungsformen lesen und anwenden (z.B. Massstabs- und Richtungsangaben, ausgewählte Signaturen). - g können in einfachen Karten und Modellen räumliche Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt proportional angemessen darstellen und erklären. - h können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten. - i können sich mithilfe unterschiedlicher Orientierungsmittel im Raum orientieren (z.B. Ortsplan, OL-Karten, topographischen Karten, Verkehrsnetzplan der Region). - j können ausgewählte Orte im Gelände auffinden sowie begangene Wege und wahrgenommene Objekte in Karten eintragen. - k können sich mithilfe unterschiedlicher Orientierungsmittel im Raum orientieren (z.B. Appenzelerkarte, Ortspläne, OL-Karten, topographischen Karten, Verkehrsnetzplan der Region). - l können ausgewählte Orte im Gelände auffinden sowie begangene Wege und wahrgenommene Objekte in Karten eintragen. - l können unterschiedliche Orientierungsmittel (z.B. Karten, Kompass, GPS) im Gelände anwenden und mithilfe von Legenden Angaben aus Orientierungsmitteln herauslesen und räumliche Situationen charakterisieren.

Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten	
1. Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen. Räume, Raumwahrnehmung Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- d können zusammentragen und ordnen, welche unterschiedlichen Raumelemente (z.B. Bauten, Anlagen, Gewässer, Wälder) in der natürlichen und gebauten Umwelt vorkommen und deren Änderung im Raum charakterisieren und dokumentieren (z.B. mit Skizzen, Plänen, Fotos). - e können über eigene Wahrnehmungen, Vorstellungen und Bewertungen zu persönlich bedeutsamen Räumen am Wohnort und in der Wohnregion nachdenken, diese beschreiben und mit der Einschätzung anderer Kinder vergleichen (z.B. persönlich wichtige Orte, schöne Orte, Orte wo ich oft bin, gefährliche Orte, Orte, wo es mir gar nicht gefällt). - f können erkunden, ordnen und dokumentieren, wie in verschiedenen Gebieten der näheren und weiteren Umgebung räumliche Merkmale (z.B. Bauten für verschiedene Zwecke, Anlagen für Verkehr, Freizeit, Ver- und Entsorgung) miteinander in Beziehung stehen und verflochten sind. - g können Merkmale der natürlichen und gebauten Umwelt in unterschiedlichen Räumen charakterisieren und typische Merkmale in verschiedenen Räumen der Schweiz, im Jura, im Mittelland und im Alpenraum vergleichen und einordnen. (Typische Merkmale von Räumen in Städten, Agglomerations-, ländlichen Gebieten, Berggebieten) - i können Merkmale der natürlichen und gebauten Umwelt in unterschiedlichen Räumen charakterisieren und typische Merkmale in verschiedenen Räumen der Schweiz, im Jura, im Mittelland und im Alpenraum vergleichen und einordnen (z.B. Typologie der Wäldersiedlungen, Engadiner Seenlandschaft, Terrassenlandschaften). (Typische Merkmale von Räumen in Städten, Agglomerations-, ländlichen Gebieten, Berggebieten) - j können sich mit Beschreibungen und Zuschreibungen zu Räumen und Bevölkerungsgruppen in der Wohnregion und in der Schweiz auseinandersetzen, sich dazu informieren, Vergleiche vornehmen sowie Aussagen überprüfen und einschätzen (z.B. Was ist typisch? Was ist anders? Zuschreibungen, Klischees, Realitäten). - k können sich mit Beschreibungen und Zuschreibungen zu Räumen und Bevölkerungsgruppen in der Wohnregion und in Liechtenstein auseinandersetzen, sich dazu informieren, Vergleiche vornehmen sowie Aussagen überprüfen und einschätzen (z.B. Was ist typisch? Was ist anders? Zuschreibungen, Klischees, Realitäten).
2. Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken. Raumnutzung Mensch - Raum Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können anhand von Beispielen in der eigenen Umgebung recherchieren und darlegen, wie Menschen unterschiedliche Räume und Raumelemente nutzen (z.B. Bauten, Anlagen, Gewässer, Wälder) und was sie den Menschen im Alltag ermöglichen. (Nutzungsformen: Wohnen, Erleben, Erhalten, Freizeit, Verkehr, Wasserversorgung) - d können zusammentragen und vergleichen, welche Bedeutung verschiedene Räume für die Nutzung verschiedener Menschen haben und über ihre eigene Ansprüche an Räume nachdenken (am Wohnort, in der Wohnregion, in der Stadt, an Freizeit- und Feriorten). - e können zusammentragen und vergleichen, welche Bedeutung verschiedene Räume für die Nutzung verschiedener Menschen haben und über ihre eigene Ansprüche an Räume nachdenken (am Wohnort, in der Wohnregion, in der Stadt, an Freizeit- und Feriorten, z.B. Siedlungsformen des Appenzellerlandes). - f können sich mithilfe von Bildern, Texten, Karten über Unterschiede und die Vielfalt von Nutzungsformen der Menschen in verschiedenen Landschaften informieren, diese vergleichen und einordnen. (Beispiel von Nutzungsformen in der Stadt, in der Agglomeration, in ländlichen Gebieten, in Berggebieten, in Tälern, an Seen, in anderen Gebieten) - g können in verschiedenartigen Räumen in der näheren und weiteren Umgebung erkunden und recherchieren, welche Nutzungsansprüche verschiedene Menschen haben sowie vermuten und einschätzen, welche Nutzungskonflikte dabei entstehen können (z.B. Landwirtschaft - Bauen, Wohnen - Verkehr, Freizeit/Tourismus - Naturschutz). - h können in verschiedenartigen Räumen in der näheren und weiteren Umgebung erkunden und recherchieren, welche Nutzungsansprüche verschiedene Menschen haben sowie vermuten und einschätzen, welche Nutzungskonflikte dabei entstehen können (z.B. Freizeit - Littering, Landwirtschaft - Bauen, Wohnen - Verkehr, Freizeit/Tourismus - Naturschutz).
3. Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken. Raumveränderungen, Raumentwicklung Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können wahrnehmen, beschreiben und darüber nachdenken, wie Menschen z.B. durch das Wohnen, die Produktion von Nahrungsmitteln, das Unterwegs-Sein, die Freizeitgestaltung unsere Umgebung und unseren Lebensraum gestalten und verändern. - c können für die Gestaltung des Lebensraumes eigene Wünsche und Anliegen benennen, Ideen und Perspektiven entwickeln und dazu Stellung nehmen (z.B. auf dem Schulausgang, in der Wohnung, Vorhaben zur Sicherheit im Verkehr, zur Gestaltung von Freizeiträumen, Schutz von Naturräumen). - d können ausgehend von Spuren im Raum sowie von Informationen (z.B. Bilder, Berichte, Gespräche mit älteren Menschen) Veränderungen in der eigenen Wohnregion erfassen und Vergleiche zwischen früher und heute anstellen (z.B. Brand von Glarus, Bergsturz von Elm). - f können über die Auswirkungen von Veränderungen im Raum für die Menschen und die Natur nachdenken (z.B. im Verkehr, bei Freizeitanlagen, an Gewässern) und über Gestaltungs- und Verhaltensmöglichkeiten in der Zukunft nachdenken. - g können über die Auswirkungen von Veränderungen im Raum für die Menschen und die Natur nachdenken (z.B. im Verkehr, bei Freizeitanlagen, an Gewässern) und über Gestaltungs- und Verhaltensmöglichkeiten in der Zukunft nachdenken. (Aargauer Landschaft im Wandel)
4. Die Schülerinnen und Schüler können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbegzogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden. Räumliche Orientierungsmittel und -raster Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können räumliche Orientierungspunkte verorten und für die eigene Orientierung im Raum anwenden (z.B. Himmelsrichtungen, markante Bauten, Anlagen in der Umgebung). - f können Orte und Gebiete auf Karten, Luftbildern und auf dem Globus auffinden (z.B. Flüsse, Seen, Gebirge, Orte, wichtige Städte, Verkehrslinien). - g können Orte und Gebiete auf Karten und Luftbildern auffinden (z.B. Flüsse, Seen, Gebirge, wichtige Orte und Verkehrslinien im Appenzellerland und in der Schweiz). - h können räumliche Ordnungsraster charakterisieren und erklären (z.B. Grosslandschaften der Schweiz, Lage und Verteilung der Meere und Kontinente, Verteilung der Bevölkerung). - i können räumliche Grössen, Verhältnisse und Dimensionen in Beziehung zueinander setzen (z.B. Einordnung von Wohnort, Region, Kanton, Schweiz, Europa, Kontinente, Welt; ausgewählte Vorstellungen zu Distanzen und Flächen in der Region, in der Schweiz und weltweit). - k können räumliche Grössen, Verhältnisse und Dimensionen in Beziehung zueinander setzen (z.B. Einordnung von Wohnort, Gemeinde, Landesteil, Liechtenstein, Europa, Kontinente, Welt; ausgewählte Vorstellungen zu Distanzen und Flächen in der Region, in Liechtenstein und weltweit). - k können ausgehend von Informationen zu aktuellen Ereignissen (z.B. Naturereignisse, Konflikte zwischen Bevölkerungsgruppen) räumliche Bezüge in Orientierungsmitteln auffinden und Informationen zu räumlichen Situationen einordnen.
5. Die Schülerinnen und Schüler können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden. Räumliche Orientierung im Gelände Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können räumliche Situationen (z.B. eigenes Zimmer, Schulzimmer, Spielplatz) mit eigenen Skizzen und Plänen darstellen und diese anderen Personen erklären. - f können in der Umgebung vertraute räumliche Elemente mithilfe von Karten, bzw. Objekte im Gelände in Karten auffinden und dabei Darstellungsformen lesen und anwenden (z.B. Massstabs- und Richtungsangaben, ausgewählte Signaturen). - g können in einfachen Karten und Modellen räumliche Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt proportional angemessen darstellen und erklären. - h können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten. - i können sich mithilfe unterschiedlicher Orientierungsmittel im Raum orientieren (z.B. Ortsplan, OL-Karten, topographischen Karten, Verkehrsnetzplan der Region). - j können ausgewählte Orte im Gelände auffinden sowie begangene Wege und wahrgenommene Objekte in Karten eintragen. - k können sich mithilfe unterschiedlicher Orientierungsmittel im Raum orientieren (z.B. Appenzelerkarte, Ortspläne, OL-Karten, topographischen Karten, Verkehrsnetzplan der Region). - l können ausgewählte Orte im Gelände auffinden sowie begangene Wege und wahrgenommene Objekte in Karten eintragen. - l können unterschiedliche Orientierungsmittel (z.B. Karten, Kompass, GPS) im Gelände anwenden und mithilfe von Legenden Angaben aus Orientierungsmitteln herauslesen und räumliche Situationen charakterisieren.

Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden	
1. Die Schülerinnen und Schüler können Zeitbegriffe aufbauen und korrekt verwenden, Zeit als Konzept verstehen und nutzen sowie den Zeitstrahl anwenden. Zeit und Zeitkonzept Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen unterscheiden und diese vergleichen. - f können Zeitdauer von Handlungen schätzen, messen und grafisch darstellen. (Zeitstrahl) - g können eine Entwicklung (z.B. eigene Familie) über drei Generationen auf einem Zeitstrahl einordnen. - h können Epochen der Geschichte auf einem Zeitstrahl einordnen. (Barnack, Antike, Mittelalter, Neuzeit) - i können ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen (z.B. Erfindung der Schrift, Bundesbrief 1291). - k können ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen (z.B. Erfindung der Schrift, Entstehung Liechtensteins 1719). - k können ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen (z.B. Fridolin, Erfindung der Schrift, Bundesbrief 1291, Schlacht bei Näfels). - l können ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen (z.B. Erfindung der Schrift, Bundesbrief 1291, Entstehung des Freistaats der Drei Bünde, Entstehung des Veltlins, Calvenschlacht, Eintritt Graubünden in die Eidgenossenschaft).
2. Die Schülerinnen und Schüler können Dauer und Wandel bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt und Umgebung erschliessen. Dauer und Wandel Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- d können historische Bilder aus der Umgebung mit der heutigen Situation vergleichen. Was ist gleich? Was ist anders? (z.B. Häuser, Strassen in der eigenen Umgebung). - e können früher und heute vergleichen. Was ist gleich geblieben? Was hat sich geändert? (z.B. kindliche Lebenswelten, Wohnen, Feuer machen in der Altsteinzeit, Geschlechterverhältnisse). (Bauerzeit) - f können früher und heute vergleichen. Was ist gleich geblieben? Was hat sich geändert? (z.B. kindliche Lebenswelten, Wohnen, Feuer machen in der mittleren Steinzeit, Geschlechterverhältnisse). (Bauerzeit, Steinzeit, Geschichte und Entwicklung der Schule) - g können den Wandel menschlicher Kultur in einer früheren Epoche beschreiben (z.B. von der Alt- zur Jungsteinzeit, von der Antike zum Mittelalter). (Jungsteinzeit)
3. Die Schülerinnen und Schüler können verstehen, wie Geschichte aus Vergangenheit rekonstruiert wird. Geschichte als Rekonstruktion von Vergangenheit Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- f können sich aus Geschichten, Erzählungen, Bildern ein Bild über eine vergangene Kultur machen (z.B. China, Altes Ägypten, Römisches Imperium). - g können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche erarbeiten. (Sachtext, Karte, Quelle) - h können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche erarbeiten. (Sachtext, Karte, Quelle, Geschichte der eigenen Gemeinde, Geschichte Liechtensteins) - j können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche (z.B. die Habsburger) erarbeiten. (Sachtext, Karte) - k können sich aus Sachtexten, Karten, Quellen ein differenziertes Bild einer historischen Epoche erarbeiten. (Sachtext, Karte, Quelle, historische Orte) - l können verstehen, dass man ein historisches Ereignis in unterschiedlicher Weise erzählen kann (z.B. Eroberung der Waadt, Eroberung Amerikas). - n können verstehen, dass man ein historisches Ereignis in unterschiedlicher Weise erzählen kann (z.B. Eroberung des Aargaus, Eroberung Amerikas). - o können verstehen, dass man ein historisches Ereignis in unterschiedlicher Weise erzählen kann (z.B. Minderer Bund 1352, Auswanderung, Eroberung Amerikas). - p können verstehen, dass man ein historisches Ereignis in unterschiedlicher Weise erzählen kann (z.B. Eroberung des Veltlins, Calvenschlacht, Hexenverfolgungen, Eroberung Amerikas). - q können verstehen, dass unterschiedliche Sichtweisen von Vergangenheit mit aktuellen Interessen in Zusammenhang stehen (z.B. Alte Eidgenossenschaft). - s können verstehen, dass unterschiedliche Sichtweisen von Vergangenheit mit aktuellen Interessen in Zusammenhang stehen (z.B. EWV-Abstimmung 1992). - s können verstehen, dass unterschiedliche Sichtweisen von Vergangenheit mit aktuellen Interessen in Zusammenhang stehen (z.B. Landteilung, Alte Eidgenossenschaft).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Geschichte und Geschichten voneinander unterscheiden. Geschichte und Geschichten Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können erklären, aufgrund welcher Merkmale sich fiktive Geschichten von realen Geschichten unterscheiden. (Sachverhalte, Geschichten) - d können die Absichten von Sagen und Mythen erklären (z.B. Sage von Wilhelm Tell). - e können die Absichten von Sagen und Mythen erklären (z.B. Tobelhocker, Die Goldene Boos). - f können die Absichten von Sagen und Mythen erklären (z.B. Sage von Wilhelm Tell, mündliche und schriftliche Überlieferungen aus Graubünden). - g können die Absichten von Sagen und Mythen erklären (Die Bedeutung des Weissen Buches von Sarnen am Beispiel der Sage von Wilhelm Tell erkennen). - h können die Absichten von Sagen und Mythen erklären. (Wilhelm Tell) - i können Kriterien geletet Sagen und Mythen von geschichtlichen Darstellungen unterscheiden (z.B. Sagen der Schweiz). - j können Kriterien geletet Sagen und Mythen von geschichtlichen Darstellungen unterscheiden (z.B. Sagen Liechtensteins). - k können den Gebrauch von Sagen und Mythen in der aktuellen Gegenwart kritisch reflektieren und deren Verwendung in der politischen Diskussion erkennen.
1. Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen. Religiöse Spuren Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- d können in der Umgebung und in Medien religiöse Spuren entdecken, Informationen dazu erschliessen und darstellen. (Friedhof, religiöse Gebäude, Gegenstände, Symbole) - e können in der Umgebung und in Medien religiöse Spuren entdecken, Informationen dazu erschliessen und darstellen (z.B. Kloster St. Gallen, Mönche, Stiftsbibliothek). (Friedhof, religiöse Gebäude, Gegenstände, Symbole) - f können in der Umgebung und in Medien religiöse Spuren entdecken, Informationen dazu erschliessen und darstellen (z.B. Megalithische Kultstätte Faler, Schalensteine, Kirche St. Martin in Zillis, Klöster in Cazis, Disentis, Ilanz, Poschiavo und Mustair, Kapelle von Peter Zumthor in Sogn Benedet, Stiva da morts von Gio A. Caminada in Vin). - g können in der Umgebung und in Medien religiöse Spuren entdecken, Informationen dazu erschliessen und darstellen. (Friedhof, religiöse Gebäude, Gegenstände, Symbole) - h können in der Sprache (z.B. Ausdrücke, Redewendungen) religiöse Motive identifizieren und ihre Bedeutung erschliessen.
2. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern. Texte und Lehren Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- c können erläutern, wie religiöse Texte und Schriften traditionell verwendet werden. (Bibel, Torah, Koran, Pali-Kanon, Vedas, Gebet, Gottesdienst, Fest, Erzählen, Vortragen, Kulturgüter, Menschen) - e können erläutern, wie religiöse Texte und Schriften traditionell verwendet werden. (Bibel, Koran, Gebet, Gottesdienst, Erzählen, Vortragen) - e können in Texten verschiedener Religionen religiöse Vorstellungen erkennen (z.B. Jenseitsvorstellungen, Gebote, Wunder, Gestalten). - f können religiöse Sprachformen erkennen und von geschichtlichen Darstellungen und naturwissenschaftlichen Erkenntnissen unterscheiden. (Schöpfungsgeschichte, Legenden, Geschichten)
3. Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben. Rituale und Bräuche Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können anhand von Gebäuden Rituale und Bräuche in Religionen beschreiben. (Kirche, Moschee, Synagoge, Tempel, Gebet, Gottesdienst, Segen) - e können zu Bräuchen (z.B. Fasten, Kleidung) und ausgewählten Ritualen im Lebenslauf (z.B. Geburtsrituale, Hochzeit, Begräbnis) Hintergrundwissen erschliessen und sie den entsprechenden Religionen zuordnen. - f können zu Bräuchen (z.B. Fasten, Kleidung, Scheibenschneiden, Untervaz, Trer schiettas in Danis, Churer Maieissäffahrt, Troccas Surselva, Chalandamarz, Gargoda in der Mesociala) und ausgewählten Ritualen im Lebenslauf (z.B. Geburtsrituale, Hochzeit, Begräbnis) Hintergrundwissen erschliessen und sie den entsprechenden Religionen zuordnen. - g können Rituale und Bräuche der Religionen miteinander vergleichen und Unterschiede in der Praxis beschreiben (z.B. regionale und konfessionelle Unterschiede).
4. Die Schülerinnen und Schüler können Festtraditionen charakterisieren. Festtraditionen Die Schülerinnen und Schüler ...	
2	- e können Hauptfeste des christlichen Kirchenjahres, Brauchtum und Festzeiten verschiedener Religionen anhand ihrer Bräuche und Erzählungen erläutern und miteinander vergleichen. (Weihnachten, Ostern, Fastnacht, Pessach, Ramadan, Holi, Diwali) - f können Hauptfeste des christlichen Kirchenjahres, Brauchtum und Festzeiten verschiedener Religionen anhand ihrer Bräuche und Erzählungen erläutern und miteinander vergleichen. (Weihnachten, Ostern, Fastnacht, Pessach, Ramadan, Holi, Diwali) - g können Hauptfeste des christlichen Kirchenjahres und Traditionen anhand ihrer Bräuche und Erzählungen erläutern und miteinander vergleichen (z.B. Allerheiligen, Fronleichnam). (Weihnachten, Ostern, Fastnacht) - h können Hauptfeste des christlichen Kirchenjahres und Traditionen anhand ihrer Bräuche und Erzählungen erläutern und miteinander vergleichen (z.B. Allerheiligen, Fronleichnam, ...). (Weihnachten, Ostern, Fastnacht) - i können säkulare Gedenkanlässe und Feiertage beschreiben und ihre Bedeutung erläutern (z.B. Bundesfeier, Tag der Arbeit, Tag der Menschenrechte, Näfelsser Fahrt, Fridisfür, Schybelteugel). - j können säkulare Gedenkanlässe und Feiertage beschreiben und ihre Bedeutung erläutern (z.B. Bundesfeier, Tag der Arbeit, Tag der Menschenrechte, regionale Festel). - k können säkulare Gedenkanlässe und Feiertage beschreiben und ihre Bedeutung erläutern (z.B. Staatsfeiertag, Tag der Arbeit, Tag der Menschenrechte, regionale Festel). - l können säkulare Gedenkanlässe und Feiertage beschreiben und ihre Bedeutung erläutern (z.B. Bundesfeier, regionale Feste, Alphahrten, Stobete, Trachtenkennzeichnung). - m können säkulare Gedenkanlässe und Feiertage beschreiben und ihre Bedeutung erläutern (z.B. Bundesfeier, regionale Feste, Alphahrten, Stobete, Trachtenkennzeichnung, ...).
5. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen. Die Schülerinnen und Schüler können...	
2	- e können anhand von exemplarischen Situationen (z.B. aus Geschichten, aus Märchen, aus dem Alltag) erkennen, wie Macht ausübt und wie Machtmissbrauch begegnet wird. (Macht) - f können Sanktionen in Zusammenhang mit vorher bekannten Regeln bringen. (Prinzip: Strafe für eine Übertretung soll vorher bekannt sein) - g können über Sanktionen bei Regelverletzungen hinsichtlich ihrer Verhältnismässigkeit nachdenken. (Prinzip der Verhältnismässigkeit) - h können die Verteilung von Macht an einem geschichtlichen Beispiel erklären (z.B. Altes Ägypten, Römisches Imperium, Zunftverfassung) und Modelle von Macht unterscheiden. (Macht, Gewalt) - h können die Verteilung von Macht an einem geschichtlichen Beispiel erklären (z.B. Altes Ägypten, Römisches Imperium) und Modelle von Macht unterscheiden. (Macht, Gewalt) - j können den Weg von einer familienrechtlichen Gesellschaft zu einem Territorialrecht mit rechtsstaatlichen Ansätzen erkennen (z.B. Innerschweizer Eidgenossenschaft). (Bundesbrief 1291) - k können erkennen, welche Bedeutung der Bundesbrief von 1291 für das Recht und die Machtverteilung in jener Zeit hatte. - l können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen. (Eidgenossenschaft im 13.-19. Jahrhundert) - n können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen. (Eidgenossenschaft im 13.-19. Jahrhundert, Stadtgründung, Weg Freiburg zur Eidgenossenschaft, Burgundierkriege) - o können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen (z.B. Bundesbrief von 1524, Gemeindefusionen). (Eidgenossenschaft im 13.-19. Jahrhundert) - p können das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen (z.B. Alte Eidgenossenschaft und Appenzel). (Eidgenossenschaft im 13.-19. Jahrhundert) - p können das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen (z.B. Fürst Johann Adam Andreas I.). (Eidgenossenschaft im 13.-19. Jahrhundert)